

邯郸市职教中心学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育专业（160100）

二、入学要求

（2020 级）

三、学制

3 年学制

四、面向职业

专业类	专业代码	专业名称	对应行业	职业类别	岗位类别	职业技能等级证书
教育类	160100	学前教育	幼儿园	幼儿教师	幼儿教师	幼儿园教师资格证
			育婴、早教机构	婴幼儿教师	保育员	保育员中级

五、培养目标与培养规格

（一）“校园一体、分段递进、素养为本”的人才培养模式。

“校园一体”确立并坚持本专业的教学目标，保持公共基础课和专业技能课这两大类，课程一体、齐头并进。将德育、国学、传统文化、劳动教育渗透到教育教学过程中，在校园内营造良好的育人环境。

“分段递进”把本专业三年六个学期的学制，分为六个阶段，每个阶段的学习目标清晰，学校与实习基地的学习内容交错结合，梯级递进，使学生逐步从学生向职业人转变。

“素养为本”：中职生职业素养的培养，必须与国家、社会、企业、家庭对学生职业素养要求相匹配，其中劳动素养是基础，因此中职生职业素养定位可以在两个范畴：一是“德”，即行为习惯、心理素质、职业精神、劳动精神和职业道德；二是“才”，即语言表达、

专业知识、思维能力、专业能力，劳动能力。前五个方面构成职业意识，后五个方面构成职业技能。崇高的职业理念是职业素养的精髓，高尚的职业精神是职业素养的根本，高超的职业技能是职业素养的基础，优良的职业作风是职业素养的体现。

（二）课程体系设计思路

在确定人才培养目标与规格的基础上，我们按照学前教育工作者的职业成长规律和认知规律构建基于岗位工作任务的工作过程系统化的课程体系。根据职业岗位所要求的知识、素质和能力，通过“典型工作任务分析——归纳为行动领域——转化为学习领域”的方法，打破原来的学科性课程体系，进行课程内容的解构与重构，构建以幼儿园教育活动设计与指导为载体的工作过程系统化专业课程体系，并通过人才培养方案的有效实施，达到人才培养目标的具体要求，实现学生就业竞争力和发展潜力的不断提升。专业课程设置将遵循循序渐进的规律，从培养职业认知、职业兴趣开始，到单项能力的培养，再到综合职业能力的培养，逐步提高学生的职业能力和综合素质，坚持三个原则：

实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，学前教育机构也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

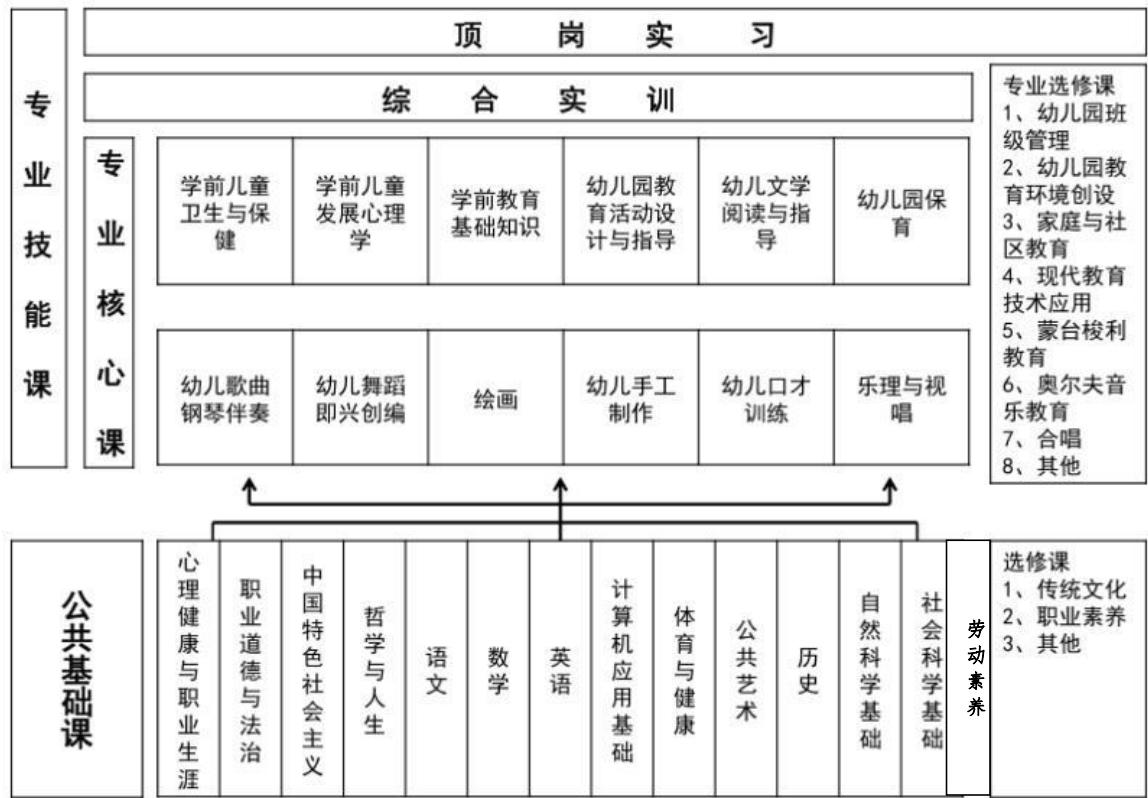
教学内容与职业技能要求融通，更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与学前教育机构深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。

课程考核与职业技能考核贯通，借鉴企业人才评价方式方法，积

极推进考核方式的改革，以岗位能力需求作为质量考核标准，完善教学评价体系。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构架



“分段递进”教学组织一览表

第一学年						第二学年						第三学年			
第 1 学段			第 2 学段			第 3 学段			第 4 学段			第 5 学段			第 6 学段
校内教学	校内实训	校外实训	校内教学	校内实训	校外实训	校内教学	校内实训	校外实训	校内教学	校内实训	校外实训	校内教学	校内实训	校外实训	顶岗实习
	对教室和实训室进行环境创设	观察幼儿园环境创设、并协助原班教师进行环境布置		在实训室进行保育各项训练	保育工作、一日生活和常规		写教案并在实训室模拟试讲	观摩各领域教学活动和游戏活动		在实训室进行区域活动的创设	观摩区域活动和个别教育活动		学生扮演各种角色的家长进行模拟解决问题	观摩并参加家长开放日、家园合作活动等	(毕业设计)(校外生产性实训基地顶岗)



重点设计以实践教学为中心的、教学与实训实习相结合的课程体系，做精六段式工学交替。

把本专业三年六个学期的学制，分为六个阶段，每个阶段的学习目标清晰，学校与实习基地的学习内容交错结合，梯级递进，使学生逐步从学生向职业人转变。

第一学段，对应自然科学、学前卫生学、音乐、键盘、美术、劳动素养等基础教学，校内实训内容：基础理论与劳动技能、专业技能。校外实训内容：参观幼儿园教学，初步了解幼儿园教学的理念。

第二学段：对应语文、英语、学前卫生学、音乐、美术、劳动素养等深入基础教学，校内实训内容：加深理论与实践的体验。在实训室进行保育各项训练；校外实训内容：参与保育工作、一日生活、劳

动和常规。

第三学段：对应社会科学、学前心理学、音乐、舞蹈、美术等教学，校内实训内容为：写教案并在实训室模拟试讲；校外实训内容为：观摩各领域教学活动和游戏活动。

第四学段：对应社会科学、音乐、键盘、美术、现代技术教育教学，校内实训内容为：在实训室进行区域活动的创设；校外实训内容为：观摩各领域教学活动和游戏活动。

第五学段：对应儿童文学、幼儿活动设计、学前教育学、音乐、美术、舞蹈、键盘等教学，校内实训内容为：学生扮演各种角色的家长进行模拟解决问题；校外实训内容为：观摩并参加家长开放日、家园合作活动等。

第六学段：顶岗实习阶段，主要内容为，毕业设计和校外生产性实训基地顶岗。

（二）课程设置

本专业课程分为公共基础课和专业技能课。

1、公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、劳动素养、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，	36
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36

4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重 在职业模块的教学内容中体现专业特色。	180
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重 在职业模块的教学内容中体现专业特色。	180
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重 在职业模块的教学内容中体现专业特色。	180
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开 设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	144
11	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	72
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专 业实际和行业发展密切结合。	36
13	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针 对自然领域相关内容和学生职业需求，将科学知识生活 化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等， 使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象， 激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学 与生活问题的探索	36
13	劳动素养	本课程从学校、企业、社会、家庭四个方面，全面培养具有综合劳动素质的人，使学生获得自然科学及社会科学的感性认识，加深学生对所学知识的认识和领悟，养成自强、勤奋、实干的好习惯。	36

14	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化，民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	36
----	--------	---	----

2、专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	学前儿童卫生与保健	根据学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	72
2	学前儿童发展心理学	初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势；运用这些知识，解决教学实际问题的初步能力；逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。	72
3	学前教育基础知识	了解学前教育在儿童发展的过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，领会科学的学前教育观念，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点，为今后各门专业课程的学习奠定良好的基础。	72

4	幼儿园教育活动设计 与指导——语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动，能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。	40
5	幼儿园教育活动设计 与指导——健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标和主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案，并能够对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	40
6	幼儿园教育活动设计 与指导——科学	了解幼儿科学数学发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式、特点设计幼儿园科学教育活动方案，并能够实施科学小实验、数的概念认知活动	40
7	幼儿园教育活动设计 与指导——艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式、特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施唱歌活动、韵律活动、绘画活动，手工制作活动。	40
8	幼儿园教育活动设计 与指导——社会	了解幼儿组织社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	40
9	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编和创作学会欣赏和评价幼儿文学作品。	108
10	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作的流程，内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	72

11	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一段歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	180
12	幼儿歌曲钢琴伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	180
13	幼儿舞蹈即兴创编	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	180
14	绘画	掌握绘画、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画创作。	72
15	幼儿手工制作	学会折纸、剪纸、泥工等各类手法技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	180
16	幼儿口才训练	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教学情境的需要科学严谨简明生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	72

3、专业选修课

- 1) 幼儿园班级管理
- 2) 幼儿园教育环境创设
- 3) 家庭与社区教育
- 4) 现代教育技术应用

- 5) 蒙台梭利教育
- 6) 奥尔夫音乐教育
- 7) 合唱

4、综合实训

综合实训可根据教学安排、就业订单，按照企业的具体要求进行集中训练。可为继续升学深造的学生安排集中学习辅导。

5、顶岗实习

根据就业需求安排顶岗实习，学校要与用人单位签订顶岗实习协议书，安排专人负责进行跟踪检查，处理顶岗实习期间的有关问题。在顶岗实习中，要贯穿安全教育，使学生养成良好的安全生产习惯。学生在顶岗实习过程中，要坚持每天总结工作，实习结束时，必须完成实习鉴定工作（含劳动素养鉴定），实习手册则由所在企业填写并盖章，并上交实习总结。

七、教学进程总安排

（一）教学概述

每学年为 52 周，其中教学实践 40 周（含复习考试），假期 12 周。周学时一般为 30 学时，顶岗实习每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学时数约为 3000-3300 学时。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课程学时约占总学时的 1/3, 允许根据行业人才培养需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3, 在确保学生实习总量的前提下，可根据

实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排

在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%

（二）教学安排建议

中等职业学校学前教育专业（三年制）教学计划

课程类型	课程编号	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
				一	二	三	四	五	六
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2					
	2	心理健康与职业生涯	36		2				
	3	哲学与人生	36			2			
	4	职业道德与法治	36				2		
	5	计算机应用基础	36	2					
	6	语文	180	2	2	2	2	2	
	7	数学	180	2	2	2	2	2	
	8	英语	180	2	2	2	2	2	
	9	公共艺术	72		2	2			
	10	体育与健康	144	2	2	2	2		
	11	历史	36	2					
	12	社会科学基础	36	2					
	13	劳动素养	36	1	1				
	14	自然科学基础	36		2				
		小计	1080	17	17	10	10	6	
专业核心课	1	幼儿卫生保健学	72	2	2				
	2	学前儿童发展心理学	72			2	2		
	3	学前儿童教育学基础	72			2	2		
	4	幼儿园教	语言	40			2		

	5	育活动设计与指导	健康	40			2			
	6		科学	40				2		
	7		社会	40			2			
	8		艺术	40					2	
	9	幼儿文学阅读与指导		108			2		4	
	10	幼儿园保育		72					4	
专业技能课	1	乐理与视唱		180	2	2	2	2	2	
	2	幼儿歌曲钢琴伴奏		180	2	2	2	2	2	
	3	幼儿舞蹈		180	2	2	2	2	2	
	4	绘画		72	2	2				
	5	幼儿手工制作		180	2	2	2	2	2	
	6	幼儿口才训练教程		72				2	2	
		小计		1460	12	12	18	18	20	
见习、实践				132	1天	1天	1周	1周	2周	
顶岗实习				540						18周
总计				3212						

八、实施保障

（一）师资队伍

1、专业教学团队

本专业由专兼结合的专业带头人、骨干教师、“双师”素质教师和兼职教师等组成的综合素质高、年龄及职称结构合理的专业教学团队。专业教师配备应重点满足学前教育专业学生专业能力培养需要。

（1）专业带头人

校内专业带头人应具备高级职称且具有五年以上的学前教育经验，取得教师资格证书，能把握行业发展动态，在业界具有较高影响力；熟悉中职教育规律，能准确掌握专业发展动态，把握专业教学改

革的方向，能有效地整合社会资源，引领专业发展；能带领教学团队进行课程建设、实习实训条件建设和教学研究；能够进行专业发展新动态新方法的应用研究，技术咨询服务等工作。

校外专业带头人应具备高级职称且具有十年以上的幼儿教育和管理经历，具有较高的行业影响力；能准确把握行业发展动态，统领专业的发展；熟悉中职教育规律，能指导学前教育专业课程体系的构建、实训项目开发和实训基地的建设；能指导青年教师企业实践锻炼活动。

（2）专任教师

骨干教师应具有一年以上企业实践锻炼经历，参与人才培养方案和课程标准的制定和修订工作，主持一门专业核心课程建设及教材和资源库的开发，具有主持课程相关实训项目开发及校内外实训基地建设的能力，熟悉中职教育规律和教学方法，具备应用信息技术的基本能力和信息化教学实施能力，能承担两门及以上课程教学任务，能够为企业提供技术服务，骨干教师数量达到专任教师数量的35%以上。

“双师”素质教师应具有半年以上企业实践锻炼经历，具有相应等级的职业资格证书，具有指导学生实践教学的能力，能承担两门课程教学任务，具有一定的课程开发能力，并能遵循职业教育教学规律进行课程设计、教学组织、教学实施和评价工作。“双师”素质教师比例达到85%以上。

（3）兼职教师

兼职教师应具有中级以上职称幼儿园工作经历，专业理论和实践经验丰富，语言表达清楚，热心教育事业，责任心强，善于沟通，接受过职业教育教学方法的培训，具备一定的信息化教学能力，能指导

学生的实习实训工作。兼职教师承担的专业课学时比例不低于 50%。

（二）教学设施

校内实训室（基地）条件

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地

1、专业实训室（基地）

编号	名称	数量	主要实训 项目
1	舞蹈实训室	2	舞蹈基本功实训、民族民间舞实训、幼儿舞蹈创编实训、舞蹈教学法实训。
2	电子钢琴实训室	2	钢琴弹奏基础知识、钢琴演奏实训、幼儿歌曲伴奏实训，即兴伴奏实训。
3	钢琴实训室	5 (10 台/ 间)	钢琴弹奏基础知识、钢琴演奏实训、幼儿歌曲伴奏实训，即兴伴奏实训。
4	绘画实训室	2	绘画基本功、简笔画、水彩画实训。
5	手工实训室	2	剪纸、折纸等纸工实训、泥工实训、幼儿园玩教具制作实训、幼儿园环境创设实训。
6	器乐实训室	2	各种器乐分类演奏实训、器乐合奏实训。
7	声乐实训室	2	声乐基本功实训，声乐表演实训。
8	乐理实训室	2	学习乐理知识、乐理知识应用
9	智慧教室	1	学生模拟教学、智慧录课、互动课堂等
10	蒙台梭利教室	1	蒙台梭利活动教育教具展示实训
11	奥尔夫音乐教室	1	奥尔夫音乐教学法实训

2. 校外实习实训条件

为满足本专业各类实习实训的需要，应建立足够数量的校外实训基地，所有校外实训基地当年容纳实习学生数应达到当年本专业实习实训学生数的 2-3 倍。每个校外实训基地建设应满足以下条件：

- 1) 实训基地应建在具有幼儿园办学资质企业；
- 2) 实训基地建设应坚持就近方便原则，以有利于实训 项

目的开展；

- 3) 每年接纳实习生 50 人以上；
- 4) 满足实习师生基本生活条件；
- 5) 能配置足够的技术人员指导学生实习实训；
- 6) 能保障实习师生的安全；
- 7) 校企合作关系密切，能定期反馈实习情况及实习生需求

信息。

学前教育专业校外实训基地开设条件

序号	性质	条件	安排岗位	主要实训 项目
1	识岗实习 学岗实习 顶岗实习	1. 能满足师生生活基本要求 2. 能够提供学生实习的场所 3. 具有能够指导实习生的高素质兼职教师 4. 能够保证学生安全 5. 企业参与实习生的考核	保育员， 主班老师， 配班老师	观察学习幼儿园的环境及上课、保育流程
2	现场教学	1. 能够有丰富经验的幼儿教师指导 2. 具有典型的学前教育专业特色 3. 能够保证学生安全； 4. 满足现场教学所需的其他条件。	保育员， 主班老师， 配班老师	保育员、主班老师、配班老师实践不同的岗位任务

学前教育专业校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	容纳学生数量	实训课程
1	美的城幼儿园	30	幼儿园综合课程
2	安琪儿幼儿园	10	幼儿园综合课程
3	家禾子幼儿园	15	幼儿园综合课程
4	小天使幼儿园	30	幼儿园综合课程

5	七色光幼儿园	28	幼儿园综合课程
6	海天国学幼儿园	16	幼儿园综合课程
7	莱克幼儿园	25	幼儿园综合课程
8	锦玉幼儿园	26	幼儿园综合课程
9	小太阳幼儿园	20	幼儿园综合课程
10	金色童年幼儿园	30	幼儿园综合课程

（三）教学资源

学校建有高水平的校园网系统，校园网采用三层架构，双万兆核心交换机，千兆主干光纤传输，百兆到教室。

学前教育专业教学资源库包括专业信息库、专业课程库、教学资源素材库、技能鉴定培训资源库、实训资源库、云教材资源库等内容。

资源库内容丰硕，有至少 500G 资源且已上网，其中文本素材、PPT 素材、图片素材、动画素材、视频素材、文献素材。这些资源内容包括全部课程的学习情境设计、课程标准、学生学习工作页、多媒体课件、习题、技能视频、行业法规及技术标准、职业资格考试大纲、职业资格考试模拟试题、云教材等。

（四）教学方法

学前教育专业课程的教学模式仍未完全脱离传统的教学窠臼，学生的学习方式仍是听老师讲为主，理论占总课时的 75%左右，另 25%的时间去幼儿园观摩、见习或者做一些幼儿园活动设计。这样的教学模式容易使学生在学教学理论时感到枯燥难懂而放弃，或一知半解。去幼儿园见习时，是外行在看热闹。自己做活动设计时，照抄他人，最好的情况也是知其然不知其所以然。因此，学生很难获得幼教实践能力，而理实一体化教学则能很好地解决这个问题。

理实一体化教学体系，就是整理融会教学环节，把培养学生的职

业能力的理论与实践相结合的教学作为一个整体考虑,单独制定教学计划与大纲,构建职业能力整体培养目标体系,通过各个教学环节的落实来保证整体目标的实现。通过理实一体化教学,达到以下几个转变:教学从“知识的传递”向“知识的处理和转换”转变;教师从“单一型”向“行为引导型”转变;学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变;教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“室内外专业教室、幼教一线”转变;教学手段由“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教育技术”转变,合理采用信息化混合式教学模式展开教学。

1. “做中学,做中教”。教法课的理论部分涉及以下内容:该领域教育的总目标、年龄段目标、教育内容、以及将目标和内容落实下去的活动设计与组织。传统的教学模式下,这些枯燥和抽象的知识往往会使学生难以理解,失去学习兴趣或仅仅停留在死记硬背的水平,难以学以致用,而“做中学,做中教”就能很好地解决这个问题。例如我们将健康教育分为六大方面的内容,要求学生每个方面准备一节课。

在备课过程就需要用到该领域的教育目标、教育内容和活动设计。“做中学”使学生在应用中理解理论知识,变“老师讲学生听”为“我用什么就学什么”。这样使理论知识变得生动起来,增加了学生学习理论知识的积极性,也达到学以致用的目标。

2. “做中教”。对于健康教法的实践部分,包括训练学生设计与组织幼儿园的集体活动,拓展幼儿园健康教育的途径等内容会采用边学边做的方法。

(1) 学习优秀教师集体活动课的设计与组织。从分析优秀教师如何做起始,带领学生一起分析优良活动设计方案的设计意图、设计

流程，活动目标、活动准备、活动过程、教学方法。在分析中学习集体活动设计的步骤及方法。

（2）运用项目式教学模式，帮助学生完成一次活动设计。通过上述分析与观摩，使学生建立了初步的健康教育活动设计与实施的意象。接下来，教师会选用幼儿园的教材让学生设计一次健康教育活动课，并形成完整的教案。在此，教师会采用项目式教学带领学生一步步完成活动设计，并把相应的知识穿插于其中。具体步骤如下：①基于所选教材给学生一个完整的教案，学习教案设计思路和教学方法。②将教案中的主体部分——活动过程中的最后一个小环节交给学生重新设计。这里就需要用到上一个步骤中学到的教案设计的知识。接着不断删除教案中的环节，让学生运用知识重写设计，最后形成一篇属于学生自己的不同于范本的教案。③设计健康教育六部分内容教案各一篇，教师在学生设计的过程中给予个别指导。

（3）实施活动设计。先是通过模拟课堂与微格相结合的方式，让学生展示自己所设计的活动方案，并对自己的教学行为进行反思，修改，达到自己满意的程度。接着，让学生在每学期一次的幼儿园见习中实施自己的设计方案，在真实的工作场景实践，反思，提升经验。

（4）拓展幼儿园健康教育的途径。上述是幼儿园最主要的活动模式，即集中教育活动模式。实际上，健康领域的教育途径还有环境的渗透、一日活动中的渗透、家园配合等多种。这些教育途径的学习，会利用实习的时间让学生有目的地观察和实践。

通过以上“做中学”和“做中教”的过程，学生会以较快的速度理解《学前儿童健康教育》的基础理论部分，并运用于实践之中。同时，具有理论指导的实践过程，又会使学生的实践能力得以较好的提升。

理实一体化教学抛弃了传统教学中理论学习与实践分开的教学步骤，改变了传统教学中老师讲学生听的教学模式，变被动为主动。

“做中学”，“做中教”，既有效地利用学习时间，又较大地提高了学习效果，是值得在教学实践中应用并不断完善的教学模式。

（五）学习评价教学评价

考核与评价采用过程性考核和终结性考核相结合，着重考核学生掌握所学课程的基本技能及综合运用所学知识和技能分析问题、解决问题的能力。不同的学习领域采用不同的考核方法。

1、基础学习领域考核与评价

基础学习领域重点考查学生的基本素质和对基础知识的掌握情况，采取过程性考核和终结性考核相结合，以终结性考核为主。过程性考核主要考核学生的出勤、纪律、学习态度、团队协作以及完成任务情况，注重学生素质的提高和解决问题方法；终结性考核主要考核学生对所学知识的理解和应用情况。

2、专业学习领域考核与评价

1) 专业基础课、理实一体课程

专业基础课、理实一体课程的考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核主要考核学生的出勤、纪律、学习态度、团队协作以及对专业知识的掌握情况，按照学习情境计算权重，每个计分项目根据学生自评、小组互评、教师评价综合确定；终结性考核主要考核学生对所掌握专业知识的理解和运用情况，可根据课程的不同性质，采用口试或者笔试与口试并用（口试需至少由两名教师主持），也可采用开卷、实际操作或其它考核形式进行。

2) 工作项目课

遵循“能力为主、知识为辅；过程为主、结果为辅；应会为主，

应知为辅”的考核原则，根据学生实施任务前收集信息、确定方案、制订计划、实施过程及检查评价等，参考职业资格标准，根据完成工作所需的知识、能力、素质要求确定具体考核内容，可采取单项实训、笔试、口试、平时考核等方式，对不同的实训项目确定不同的权重。理论测试注重实用性，实际操作以技能考核为中心，实现过程性考核和终结性考核相结合的方式。

3) 实训课

实训课程实践性、操作性较强，以实际操作为主要考核方式，成绩由三部分构成：(1)答辩成绩（可采取口试、成果汇报等形式）；(2)每个实训项目操作成绩（含实训报告、操作水平、合作意识、团队精神、责任心等）；(3)能体现其水平的作品或成果。

4) 认识实习、顶岗实习

学生在实习期间接受学校和企业的双重考核，实习成绩由两部分组成，即过程性考核和终结性考核。

过程性考核主要考察学生的出勤、纪律、学习态度、团队协作、环境适应以及完成工作任务情况，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核原则。

终结性考核主要是在完成实习任务的基础上，着重考察学生的实习成果、实习日记、实习总结的内容、格式等，采取以学校为主、企业为辅的考核原则。

3、素质拓展学习领域考核与评价

素质拓展学习领域采取过程性考核，主要考核学生是否具有好的团队精神和积极进取的人生态度，可采取谈话、观察等方式进行考核。

（六）质量管理

1、校企合作平台

依托锦玉教育集团，学校成立了由政府代表、学校代表、中职教育专家、企业代表和校友代表组成的专业建设指导委员会，整合了办学资源，实现了政府、行业企业、学校等之间的资源共享，形成了政府主导、行业指导、企业参与学校办学的良好格局，增强了行业企业及服务地方及区域经济社会的能力。

专业依靠校企合作办公室，在专业部内建立校企合作制度，形成了“学校与公司，专业部与公司部门，教师与从业人员”三级对接的紧密型校企立体运行机制，为顶岗实习、校外实训基地建设、技术服务等提供组织保障。

2、学校、专业部、教研室三级管理机构

学校实行三级管理机构，幼教艺术部是学前教育专业人才培养方案的执行单位。专业部长全面负责本专业部的各专业人才培养工作。学前教育专业教研室是本专业的教学基层组织，按照人才培养方案的规定实施教学工作，开展专业建设、课程教学与改革、教学研究与科研等工作。

3、专业建设指导委员会

依托五位一体理事会，以锦玉教育集团为平台，成立了由企业专家，教育专家和院内外专业带头人、骨干教师等组成的学前教育专业建设指导委员会，见表 2-7。每年定期组织召开专业建设研讨会，指导专业人才培养方案修订、课程建设和实训基地建设，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设、教育教学改革等方面的作用。

4、学校、教学部两级督导

学校和专业部选聘教育理念先进、教学经验丰富、工作认真负责的老教师(包括退休教师)、教育专家和有专业管理经验的人员担任教

学督导，对各项教学工作进行监督指导、评价和反馈。

1) 学校督导职责

开展教学调研，对学校教学管理规章制度、教学计划、教学大纲及教案的执行情况进行专题调研，及时对学校教学改革与建设、教学管理等工作提出建议；了解学校任课教师教学内容、教学方法以及实训教学等方面改革的经验，在全校推广优秀教师的教学方式、方法和先进专业部的教学管理经验；

深入教学第一线，随时了解教学动态，采集教学信息，对教与学双方的情况 进行综合检查督导，全面监控教师的教学质量与学生的学习质量。

2) 专业部督导职责

了解学生上课、教师授课和课堂教学情况，认真做好听课记录与评价，并及时把意见反馈给授课教师及其所在教研室主任；

帮助青年教师提高教学水平，引导青年教师改进教学方法，总结教学经验；不定期召开教师、学生座谈会，了解教师、学生对专业部教学工作的要求、意见和建议。

5、校企合作、工学结合

邀请幼儿园高级管理人员与学校学前教育专业教学及管理人员共同组 成校企合作委员会，对校企合作实施规范管理、统一协调及重点监督。校企合作 委员会的主要职能有：校企合作方面的制度建设、专业发展规划、校内外实训基地的建设、校企合作，工学结合运行过程督导、校企合作合同管理等。

园校双方根据幼儿园的需求，在共同制定教学计划和大纲的基础上，共同编写符合工作需求的教材，共同组织实施。幼教专家提供典型工作任务案例， 共同将案例转化为教学内容，实施理实一体化教

学，实现课程对接岗位。

在校企合作委员会的指导下，加强与行业企业合作，园校双方共同制定校内外实训管理规章制度和管理办法、学生培养培训计划，并签订合作协议书、学生入园实习协议书，与幼儿园建立实训基地管理与运行的长效机制，建立毕业生跟踪调查制度，初步建成信息反馈网络。

完善园校合作长效机制，修订行之有效的基地运行管理、专业教师、兼职教师管理制度、学生顶岗实习管理制度、学生实训考核制度、管理人员奖惩制度等，与幼教机构签订长期的校外实训基地协议，确保顶岗实习的教学效果。

为学生教育实践创建真实的岗位训练、职场氛围和园所文化，将课堂建到教育教学第一线。在巩固原有教育实践基地的基础上，进一步加强教育实践基地的建设，推进校、园深度合作。建立一定数量的以幼儿园为主体的见习、实习基地，满足学生多轮循环、不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离。

人才培养的目标，促进学生就业。现已与 10 家幼教集团签订了校企合作协议书，双方互为培养基地，并在两年内再增加 5 个市级幼儿园作为实训基地。

九、毕业要求

教育部《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成〔2010〕7 号）（以下简称《办法》）第八章“毕业与结业”中第三十三条提出：“学生达到以下要求，准予毕业：1. 思想品德评价合格；2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；3. 顶岗实习或工学交替实习鉴定合格”。根据《办法》精神，制定中等职业学校学生毕业资格认定标准

（一）思想品德评价

1. 入学教育。学生入学必须参加学校组织的军训、入学教育等活动，必须达到合格以上方准予毕业。确因身体疾病或残疾不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附病历或医生证明。

2. 思想品德表现。由校学生科和学生所在班级共同对学生在校思想品德进行评价，根据学校以《中职生守则》、《中职生日常行为规范》为依据制定的思想品德操行评定实施细则划分学生思想品德操行等级。凡毕业前在校受处分未撤销的，不予毕业。

3. 志愿者服务。学生应积极参加志愿者服务，要在学校的组织下从事适宜学生身心健康安全的志愿者服务工作，由学校相关部门认定学生志愿者服务达 36 小时以上方可毕业。

（二）身心健康评价

4. 身体素质。学校应按要求开设体育课，并引导学生积极开展课后体育锻炼。学生毕业前，学校应对学生身体素质进行评价，即按规定项目和自选项目进行评价。规定项目为素质机能评价，主要包括男生 1000 米中长跑、引体向上测试，女生 800 米中长跑、仰卧起坐项目；自选项目为运动技能评价，含田赛、径赛、球类项目等，由学生在学校安排的项目中任选两个项目进行测验，凡不达标者不予毕业。

确因身体疾病或其他原因不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附相关证明。

5. 心理素质。培养学生良好的心理素质，包括正确认识事物的能力、团队协作的能力、应对挫折等消极情绪的能力和敬业奉献、吃苦耐劳、诚实守信、劳动能力等品质性格，重点考察学生表现出的精神品质和性格，对有心理缺陷的学生要进行心理辅导和教育。

（三）基础课程评价

基础课程评价包括对学生公共课和专业基础课学业成绩的评价。

6. 公共课评价。由学校制定具体的评价标准和评价方式，但必须包含阅读与欣赏能力评价、口语表达与交流评价、常用应用文写作、普通话达标考级、日常英语会话或与专业相关的常用英语测验、计算机应用能力考级、劳动素养鉴定等项目的考核，全部要求合格，否则不予毕业。

7. 专业基础课评价。学生应掌握本专业应具备的知识，修满本专业课程。要求评价覆盖本专业基础课程的主要知识，评价方式由学校确定，评价不合格不予毕业。

（四）岗位能力评价

8. 专业对应岗位的技能 and 素养。学生应具备胜任岗位工作的素质和技能。由学校根据专业对应岗位技能要求制定考核方案，对学生专业技能和素养进行综合评定。学生参加市以上技能竞赛获奖的本项考核直接认定为合格。学生专业技能不合格的不予毕业。

9. 专业对应的从业资格证书。鼓励学生在校期间获得专业从业资格证书；获得专业从业资格证书的学生，本项考核直接认定为合格。

（五）顶岗实习评价

10. 顶岗实习鉴定。学校应组织学生按市教育局统一规定进行顶岗实习。学生应制定个人实习计划，作好实习准备，认真参加顶岗实习，做好实习总结。学生实习鉴定由学校和企业共同进行，其中劳动素养鉴定作为重要组成部分，鉴定不合格的学生不予毕业。

十、附录

XXXXXXX 人才培养方案变更审批表

20 年 月 日

申请专业部		专业负责人	
专业名称		制（修）定时间	
适用年级		申请实施时间	
人才培养方案调整 内容	原方案		
	调整方案		
专业部负责人意见			

	专业部部长签字（盖章）： 年 月 日
专业建设组意见	专业建设组组长签字（盖章）： 年 月 日
教务处意见	教务处主任签字（盖章）： 年 月 日
教科研意见	教科研主任签字（盖章）： 年 月 日
主管校长意见	主管校长签字（盖章）： 年 月 日
校长意见	签字（盖章）： 年 月 日

本表一式三份：专业部、教务处、教师发展中心各留存一份。